



Búsqueda



Buscar en...

Novedades

Liceo Jubilar - 2006

Este año Conatel decidió colaborar con la gestión del Liceo Jubilar, ubicado en Casavalle (Barrio Borro) el primer centro educativo privado en el que los alumnos no pagan. De esta manera, gracias al monto que años anteriores se dedicaba a presentes de fin de año, Conatel y sus clientes y proveedores ayudan a darles un mejor futuro a los jóvenes de la zona.

El contexto socio económico y cultural en el que se inserta el liceo es carenciado, pero en el liceo se trabaja desde la potencialidad, desde todas las posibilidades que tienen los jóvenes y sus familias -que son muchas y a esas se apuesta-. Uno de nuestros principales objetivos es, justamente, desafiar a la opinión pública, que muchas veces sólo logra ver lo que falta, a que pueda ver que aún en condiciones adversas, estos adolescentes tienen mucho para dar, y así lo vienen demostrando año a año en sus resultados académicos y sociales.

Presentación del Liceo Jubilar

El Liceo Jubilar es el primer centro educativo del país en el que, siendo su gestión privada, los alumnos no tienen costo por asistir a clases. En ese sentido su carácter es profético, ya que ha abierto puertas al sistema educativo del país dándole posibilidades de educación a los más desfavorecidos, a los que quedarían fuera del sistema escolar y marginados de la trama social.

Estamos en un punto de inflexión, dependiendo del camino que se tome, este emprendimiento podrá transformarse en algo mucho mayor o podrá llegar a perderse la oportunidad de su desarrollo.

El Liceo Jubilar Juan Pablo II, surge de los mismos vecinos del barrio ante la dificultad de sus hijos adolescentes para poder continuar sus estudios una vez finalizada su educación primaria. Los niños salen de clases superpobladas, ingresan al liceo con un gran déficit y suelen abandonar, por una conjunción de problemas:



- Trabajo infantil y adolescente: es común que repitan en primer año, cuando esto sucede, en general se ven "obligados" -por la misma realidad- a salir a colaborar con la economía de la casa
- Falta de seguridad: sobretodo las mujeres, deben ser acompañadas por sus madres a las paradas de mañana temprano, lo mismo para esperarlos, si regresan cuando ya oscureció
- Gran distancia de los otros liceos: "distancia que no sólo es de kilómetros, sino de cultura, de vida, de ropa, de costumbres"
- Faltas: "las faltas también son usuales: porque el hermano menor se enfermó y alguien tiene que cuidarlo, porque el padre está ocupado y no puede acompañar a la chica a la parada y varios porqués más"

Este sueño fue asumido por la comunidad parroquial de la zona "Gruta de Lourdes", para fomentar el desarrollo de los adolescentes del barrio en todas sus dimensiones. La primera instancia de la Comunidad fue recurrir a las autoridades de Secundaria para que creara un liceo en la zona, no obteniendo respuesta concreta a sus aspiraciones.

Cuando comienza su episcopado en nuestra diócesis, el Arzobispo Mons. Nicolás Cotugno, realiza una visita a las distintas comunidades, especialmente en las zonas periféricas. Al visitar esta Comunidad, escuchó el reclamo de sus integrantes y su necesidad de generar ese espacio de formación en la zona. Esto se vio como una necesidad tan importante, que fue asumido como símbolo de solidaridad de la Arquidiócesis. Su gestión ante organismos internacionales, permitió la construcción e implementación del local.

2 | Definiendo el problema: la oportunidad

2.1 | Datos del entorno

El liceo se ubica en la periferia de la Ciudad de Montevideo, en la cuenca Casavalle, que comprende los barrios Borro, Bonomi, Municipal, Ellauri, Gruta de Lourdes y Nuevo Colman. Toda esta zona está conformada por un núcleo de viviendas antiguas y el surgimiento explosivo, en la última década, de asentamientos en terrenos públicos con construcciones muy precarias.

La población de la zona, con un alto porcentaje de niños y adolescentes, llega aproximadamente a treinta y cinco mil habitantes, con una muy alta tasa de embarazo adolescente y madres solteras sin capacitación. **La subsistencia, con ingresos por debajo del nivel de pobreza es ya superior al 45 % de la población.**

La población escolar (4 a 12 años) es estimada en el orden de los siete mil alumnos y la liceal alcanza los tres mil adolescentes. En nuestro país, la educación es obligatoria hasta completar el ciclo básico, tercer año de secundaria. **Si bien el Estado ha realizado en la zona importantes avances en la educación primaria (generando escuelas de tiempo completo), en esta inmensa barriada no se cuenta con un centro de educación secundaria público.** Esto hace que los adolescentes deban trasladarse a otros barrios, lo que sumado a otros inconvenientes, produce un muy alto índice de deserción y abandono. La propia situación del barrio y por lo tanto de los adolescentes, los gastos, las distancias, los horarios, la superpoblación, provoca que aquellos padres más interesados, pierdan la motivación para insistir y aconsejar a sus hijos a que continúen estudiando.

Los que más sufren este proceso de des-socialización son los adolescentes, quienes, de a poco, van quedando fuera de la sociedad y de las posibilidades que ésta brinda. Al no existir en la zona, más que el este liceo, los demás adolescentes carecen de esta oportunidad que la institución les da. El proceso de fragmentación social que atraviesa la sociedad montevideana tiene **manifestaciones particulares entre los jóvenes; trasciende largamente los efectos evidentes de la pauperización.** Es importante destacar que un amplio sector de ellos **ha quedado excluido y con poco o ningún capital social**, acotando ampliamente los horizontes **y por lo tanto las posibilidades de desarrollo y superación.**

2.2 | Realidad de la educación privada en el Uruguay

En nuestro país la educación de gestión privada no está subvencionada, mientras que la enseñanza pública es gratuita. De allí que las opciones privadas sean consideradas solamente por sectores de la población de clase media, y media-alta. Sin embargo, el 80 % de los centros educativos católicos están ubicados en zonas periféricas de clase media-baja y pobre, y el pago de las cuotas está relacionado con la realidad de cada familia.

3 | Construcción y financiamiento del Liceo Jubilar "Juan Pablo II"

Esta obra, fue apoyada por la Fundación Católica holandesa Kirche in Not, la cual aportó el capital necesario para poder construir el edificio y sostener los primeros meses. Durante el primer año de funcionamiento el gasto era mínimo, ya que los docentes eran todos voluntarios, lo cual hacía de la labor y del espíritu de la obra algo emblemático.

En el 2002, el Uruguay sufrió una gran crisis económica que llevó a que los docentes voluntarios no pudieran seguir en ese régimen ya que el sostenimiento de sus presupuestos familiares y personales les llevó a no poder disponer de tiempo libre. El ir incorporando más alumnos (ya que a medida que pasan de año es necesario ir generando un nuevo grado) y la realidad de una fuerte crisis económica del país, fue llevando a que el presupuesto del liceo fuera aumentando.

En el 2003 se recibió la ayuda de una parroquia Italiana, para cubrir parte del presupuesto del liceo, pero se trató de un aporte puntual, y el resto del presupuesto fue cubierto por el Arzobispado. Actualmente, el presupuesto se sostiene con el aporte de algunos centros educativos católicos (que colaboran en el pago del salario de tres docentes) y el aporte fundamental es a través de un sistema de padrinos.

4 | El Liceo buscar ser:

Un referente en la zona desde una antropología cristiana, por eso optamos por:

- ser una casa de educación integral
- impulsar a que adolescentes, en situación de exclusión, puedan ser sus propios agentes de cambio
- apoyar el proceso en que estos jóvenes puedan ser agentes multiplicadores del cambio del entorno más próximo (adultos responsables, pares, etc.)
- Generar un clima institucional -mediatizado no sólo por la educación formal- intentando ampliar horizontes y devolver la capacidad de soñar con un mundo y una historia diferente:
 - o por medio de la educación religiosa, como motor esencial de nuestra labor, tratando de descubrir, la presencia misteriosa de Dios que nos llama a una vida plena
 - o favoreciendo una pedagogía de la cercanía (personalización del vínculo)
 - o talleres obligatorios y opcionales
 - o procurando el máximo de las posibilidades con el máximo de exigencia
 - o apostando a:
 - § compromiso
 - § desarrollo de las potencialidades
 - § solidaridad
 - § disciplina
 - § esfuerzo
 - § calidad
 - § autogestión

5 | Logros obtenidos

- **El índice de deserción en el 2005 fue de 0%**, dato que nos enorgullece y nos estimula en alto grado.
- **En el 2004 sólo dos alumnos dejaron de concurrir a clases.**
- Asimismo, **el índice de repetición es muy bajo.**
- Se han firmado distintos convenios:
 - Universidad Católica "Dámaso Antonio Larrañaga" - convenio de cooperación académica
 - Colegio y Liceo Saint Brendan's asiste al liceo en la planificación estratégica y capacitación docente
 - Club Juventus - para la formación de agentes de cambio (animadores).
 - Institución Kolping – para la generación de talleres de capacitación laboral.
- Biblioteca actualizada
- Grant Thornton audita los ingresos y egresos de la Fundación para darle la máxima transparencia posible
- Acceso a Internet banda ancha (Dedicado) a través de una red de 18 computadoras (Conatel) permite a los alumnos estar en contacto con el mundo exterior y permanecer más horas ocupados en el Liceo
- Página web
- Relevamiento integral (inédito) de todas las instituciones existentes en la materia, a los efectos de buscar sinergias entre todas ellas (dirigido por el Dr. Pablo da Silveira – UCUDAL) y financiado por la FEL (Fundación Escuelas Libres)
- Estudio ¿dónde están los egresados? (Pablo Mieres/UCUDAL) para darle un seguimiento a los ex alumnos y así poder planificar mejor las estrategias a seguir a futuro
- Royal & Sunalliance aseguró el local liceal contra siniestros por cinco años.
- Unidad Coronaria Móvil, brinda cobertura total de cualquier problema de salud que ocurra dentro del centro educativo
- El BBVA dentro de su programa de responsabilidad social apadrinará a trece chicos por tres años.
- Se incorporó al equipo de Dirección el apoyo infaltable para este medio de una trabajadora social y una psicóloga.

6 | Logros deseados para el próximo trienio

- Sostener el presupuesto existente
- Ampliar la cobertura a 4to. año
- Liceo para adultos por sistema de tutorías [\[1\]](#)
- Mejorar y aumentar el sistema de talleres
- Generar espacio de acompañamiento para ex alumnos
- Ofrecer espacio para deportes (canchas y docentes)

“No tenemos en nuestras manos
las soluciones para los problemas de mundo.
Pero frente a los problemas del mundo
tenemos nuestras manos”

Lema para este trienio

[Volver](#)